

Аналитическая справка по результатам диагностики на конец 2024 -2025 учебного года

Старшая группа «Звездочки» (5-6 лет)

Старшую группу компенсирующей направленности посещает 16 детей с ТНР, 14 человек – ОНР III- уровня у ребенка с дизартрией, 2 человека - ОНР II- уровня у ребенка с дизартрией, в том числе один ребенок с инвалидностью, НОДА.

Диагностика проводилась с 16 детьми.

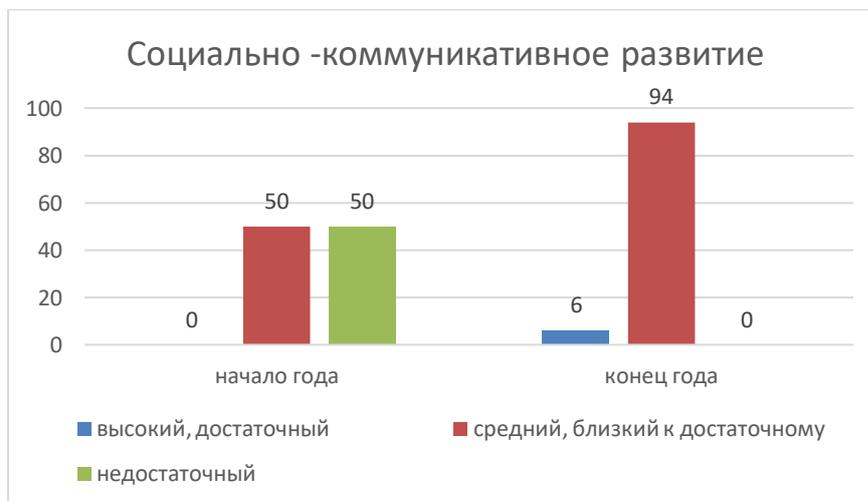
Для проведения диагностики была поставлена задача – выявить уровень развития детей по следующим областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Анализируя результаты диагностики на начало и конец учебного года, можно сделать вывод о положительной динамике уровня развития детей по всем областям.

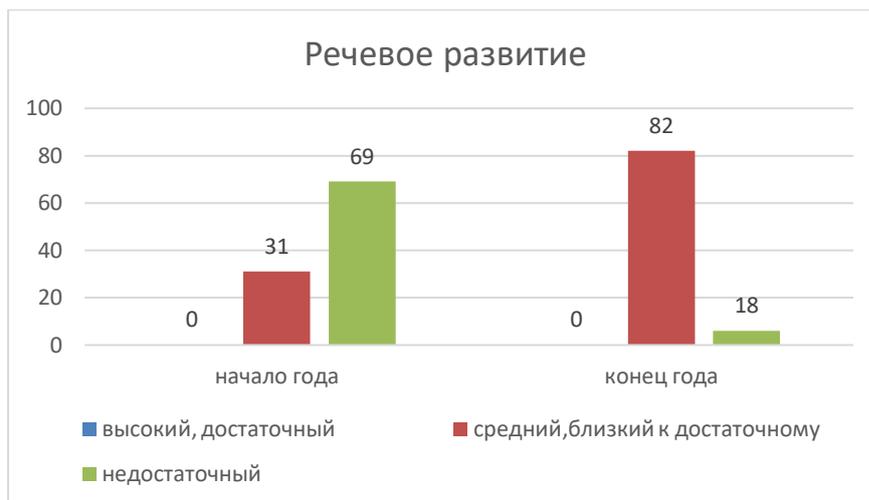
Большой процент детей данной группы повысили уровень своего развития. Это видно из процентного соотношения на начало и конец года.

Социально-коммуникативное развитие



Динамика развития в данной области положительная. Один человек имеет уровень высокий. Большинство детей имеют средний уровень развития в данной области, у двоих уровень близкий к достаточному. У одного ребенка некоторые показатели в данной области недостаточные для данной возрастной нормы. У некоторых детей не до конца сформирована эмоционально-волевая сфера, словесную инструкцию они с первого раза понимают не всегда, поэтому возникают конфликтные ситуации. К концу года конфликтов стало намного меньше.

Речевое развитие



В начале учебного года была проведена стартовая диагностика уровня речевого развития детей. На основе проведённой диагностики была спланирована система коррекционной работы по коррекции нарушений речевого развития. В мае был проведён итоговый мониторинг за 2024/25 учебный год, позволяющий констатировать следующие результаты:

- **Звукопроизношение**

В начале года у всех детей был низкий уровень-100%, В конце года удельный вес низкого уровня снизился и составил- 18%. Увеличился удельный вес среднего уровня, он составил 82%. Высокий уровень не показал никто из детей. Необходимо продолжить работу по коррекции звукопроизношения в подготовительной группе.

- **Развитие фонематических процессов**

В начале года у всех детей наблюдался низкий уровень развития фонематических процессов-100%, к концу года этот показатель снизился до 18%, увеличился удельный вес среднего уровня. Он составил соответственно 82%. Высокий уровень не показал никто из детей. Необходимо продолжить работу по развитию фонематических процессов в подготовительной группе.

- **Словарный запас**

На начало года у всех детей словарный запас был ниже возрастной нормы. За истекший период обучения произошёл качественный скачок в накоплении и активизации словарного запаса по всем изученным лексическим темам, активный словарь детей обогатился сложными прилагательными, глаголами, наречиями, антонимами, синонимами, родственными словами. На конец года снизился удельный вес низкого уровня. Он составил 12%. Увеличился удельный вес среднего уровня, он составил 88%. Высокий уровень не показал никто из детей.

Наряду с этим необходима дальнейшая работа над антонимами, синонимическим рядом, формированием представлений о многозначности слов родного языка, пониманием переносного значения слов, значения крылатых выражений.

- Грамматический строй речи

По результатам стартовой диагностики высокий уровень (уровень нормы) у детей группы отсутствовал, средний уровень показали 31% детей, низкий уровень составил 69% детей. По итоговой диагностике низкий уровень составил 18%. Увеличился удельный вес среднего уровня. К концу года он составил 82%.

Вызывает затруднения образование сравнительной степени прилагательных и наречий, образование притяжательных прилагательных, согласование числительных с существительным. Необходимо уделить больше внимания работе над практическим употреблением в речи глаголов с различными приставками, построением усложненных падежно- предложных конструкций.

- Связная речь

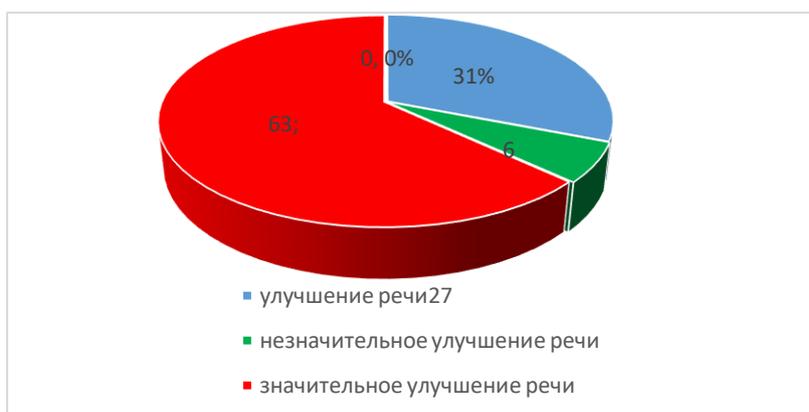
На начало учебного года только 21% детей составляли рассказы по картинкам из простых предложений, большинство детей при самостоятельном рассказывании по картине (серии картин) ограничивались перечислением объектов, на вопросы отвечали односложно, затруднялись в составлении рассказов-описаний. В конце учебного года 50% детей могут составить рассказ по картинкам, 60% отвечают на вопросы полным ответом. Связная речь требует дальнейшего развития.

Вся коррекционная работа (коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с Календарно-тематическим планированием образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи на 2024/2025 образовательный период.

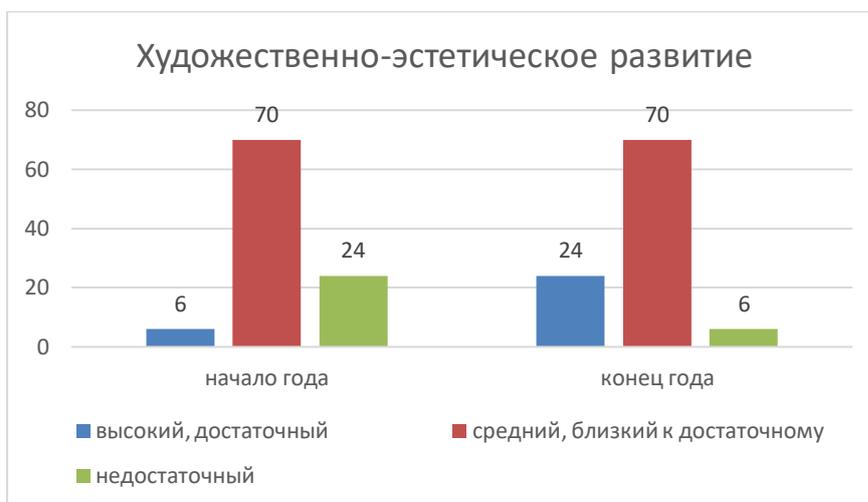
Выводы: Опираясь на данные диагностических показателей, следует констатировать по итогам первого года коррекционной работы значительную положительную динамику речевого развития у многих детей.

Промежуточные результаты работы, следующие:

- Значительное улучшение речи – 10 чел. (63%);
- Улучшение речи - 5чел. (31%);
- Незначительное улучшение речи- 1чел. (6%).

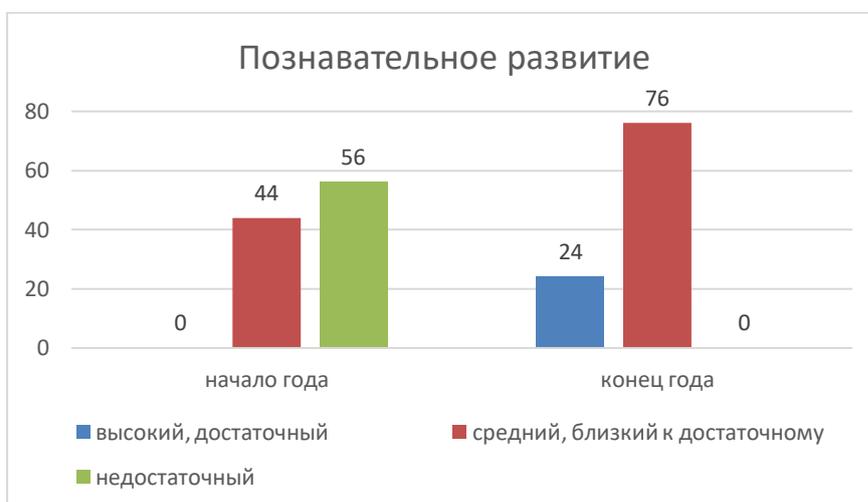


Художественно-эстетическое развитие



Динамика развития в данной области также положительная. 4 человека имеют достаточно высокие показатели в данной области. Один ребенок, в силу недостаточного развития мелкой и крупной моторики имеет недостаточные показатели для данной возрастной нормы в этой области. У некоторых детей есть затруднения при работе с ножницами при вырезании округлых форм.

Познавательное развитие



Динамика развития в данной области положительная. Уровень близкий к недостаточному остался у одного человека. Данный ребенок занимается с тьютером, ему необходимо повторение инструкции и нужна постоянная направляющая помощь при выполнении задания. Три человека имеют по некоторым показателям близкий к недостаточному уровень знаний. Затруднения испытывают в ориентировке в пространстве и во времени, при решении логических задач, в умении анализировать и устанавливать причинно-следственные связи.

Анализируя диагностику на начало и конец года, можно сделать вывод о том, что основная масса детей справилась с программой старшей группы.

Воспитательно - образовательный процесс в старшей группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с работой детского

сада по адаптированной основной программе дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной основной программе дошкольного образования для детей с НОДА.

Главной целью работы является создание условий для развития ребенка, которые дают возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение положительных результатов в работе возможно лишь при совместной согласованной деятельности. Поэтому свою работу планирую и реализую в трёх направлениях:

1. Работа с детьми (общая и индивидуальная);
2. Скоординированная работа со специалистами: воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным работником, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре;
3. Сотрудничество с родителями, поскольку мы вместе формируем среду, в которой растут дети.

К началу года была создана предметно-развивающая среда. Так как в данную группу был зачислен ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата, то в группе были созданы условия для комфортного пребывания данного ребенка в этой группе. В группе имелась коляска и ходунки для передвижения ребенка по группе и детскому саду, также для удобства были установлены пристенные поручни. Вся мебель была плотно закреплена, т.к. ребенок постоянно на нее упирался.

Предметно-пространственная развивающая среда постоянно менялась в зависимости от изучаемой темы.

В течении года постоянно обновлялся книжный уголок в зависимости от изучаемых тем и праздников, согласно перспективному плану (писатели Урала (Бажов, Мамин-Сибиряк, произведения Пушкина, тема ВОВ, 23 февраля, мамин праздник, день космонавтики и т.д.), был преобразован и дополнен цент безопасности.

Главная деятельность детей дошкольного возраста – игра. Разнообразие игр помогает реализовать игровую технологию. В группе созданы центр для сюжетно – ролевых игр, дидактических, центр детского творчества, центр книги, музыкально-театральный центр. Центры также постоянно обновлялись (магазин, парикмахерская, больница, центр конструирования были обновлены или пополнены с помощью родителей), периодически менялись дидактические и настольные игры, некоторые настольные игры в зависимости от интересов дети приносили из дома.

В этом году было садиком было приобретено очень много различных дидактических пособий. Это настольные игры на различные темы, много игр на развитие логического мышления, для развития мелкой моторики различные бизборды, сортеры, очень много конструкторов. Для ознакомления детей с окружающим были приобретены наборы «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Животные моря» и др. Для сюжетно-ролевых игр были приобретены мебель «Парикмахерская», «Продуктовая лака», напольный набор «Доктор», настольный набор «Кафе». Для привлечения детей к исследовательской деятельности был приобретён микроскоп.

Для более качественного проведения образовательного процесса в группу была приобретена интерактивная доска. Благодаря чему, проведено много занятий с

показом видеофильмов, интерактивных презентаций и игр, составленных мною по разным темам.

«Музыкально-театральный центр» также пополняется атрибутами, дети самостоятельно изготавливали атрибуты для инсценировок.

С целью коррекции и развития речи детей: совместно с воспитателем, учителем – логопедом, педагогом – психологом нашего детского сада, провожу индивидуальную работу с детьми и их родителями, так как группа компенсирующей направленности. В этом помогают дидактические игры, игры на развитие речевого дыхания, игры на развитие общей моторики и мелкой моторики рук.

Для всестороннего развития детей использую в своей работе метод проекта - реализация технологии проектной деятельности. Совместно с воспитателем, учителем –логопедом были реализованы ряд проектов. Дети и родители охотно принимали участие в осуществлении проектов: «Осень в гости к нам пришла», «Птицы - наши пернатые друзья», «Новый год шагает по планете», «Зеленая аптека», родители вместе с детьми активно участвовали в выставках творческих поделок, созданных совместно родителями и детьми в рамках реализации этих проектов.

Реализация задач образования детей нашего детского сада требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников. В этом направлении ведется систематическая и целенаправленная работа. Взаимодействие с родителями осуществляю как совместную деятельность в форме сотрудничества, параллельного действия, взаимного дополнения и координации. В работе с родителями сочетаю коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Проводимые нами, педагогическими работниками собрания, индивидуальные беседы, индивидуальные консультации, тематические выставки в приемной в сочетании с практическими заданиями и рекомендациями медицинского работника, беседами и консультациями специалистов помогают родителям овладевать педагогическими знаниями, быть грамотными в воспитании детей. Проводилось анкетирование родителей, которое помогает понять и принять проблемы родителей, связанные с воспитанием детей.

В течении года, совместно с музыкальным руководителем и руководителем по физической культуре были проведены тематические праздники и спортивные соревнования. С целью реализации информационно - коммуникативной технологии, занималась разработкой конспектов и мероприятий с использованием компьютерных технологий, пополняя ими свою методическую копилку. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет повысить интерес детей к деятельности, формирует основы информационной культуры детей. В своей деятельности использую как уже готовый материал, так и разработанный самой.

Публикую свои материалы на сайте нашего детского сада, на личной страничке педагога.

Основным методом моей работы с детьми является педагогика сотрудничества (реализация технологии сотрудничества, когда я и ребёнок общаемся и действуем *«на равных»*). Я обращаю особое внимание на создание проблемных ситуаций, помогаю их решать совместно. Дети охотно проявляют интерес к экспериментально – поисковой, строительно – конструктивной, художественно – эстетической деятельности. В них ребёнок может ярко проявить себя, выразить своё истинное отношение к тем или иным явлениям. Интерес является лучшим стимулом к обучению, я стараюсь использовать каждую возможность, чтобы разгрузить детей посредством игровой деятельности в учебно – воспитательном процессе.

В группе детского сада созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья:

- способствую ежедневному соблюдению режима, он всегда остаётся основой полноценного физического развития детей;

- утреннюю гимнастику провожу под музыку. Это позволяет дать детям хороший заряд бодрости, положительных эмоций на весь день;
- в своей работе применяю здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, пальчиковые игры;
- большую роль отвожу подвижным играм;

В течении года дети принимали участие в различных конкурсах.

Дети также являлись участниками групповых конкурсов, районных, городских, а также всероссийских дистанционных конкурсов.

Участие в групповых конкурсах детского сада:

- «Кормушка для птиц»
- «Новогодняя елочка»;

Городской конкурс «Чудеса анимации» с мультфильмом «Зеленые уши» - 3 место.

Таблица сформированности основных навыков М

Деятельность ребенка	Делает + Не всегда +- Делает, но редко -+ Не делает -	
	Начало года	Конец года
Маршрутная деятельность		
Знает, где группа, где раздевалка; приходя в детский сад, снимает обувь, идет в свою группу, раздевается; верхнюю одежду вешает в свой шкафчик	-	+
Заходит в группу, здоровается, моет руки и садится завтракать	-	+-
В течение дня находится в своей группе	+	+
В течение занятий сидит или двигается в соответствии с указаниями воспитателя	-	-+
После занятий прибирает рабочее место	-	-
Навыки самообслуживания		
Во время занятий может попроситься в туалет	-+	+
Может самостоятельно ходить в туалет в течение дня	-	-
Моет руки перед едой, после туалета, после прогулки	+	+
Хорошо ест	-+	+-
Собирает игрушки, когда просит воспитатель	+-	+
Коммуникативная деятельность		
Выполняет инструкции воспитателя	-+	+-
Может повторять действия воспитателя	-	-
Смотрит на воспитателя	+-	+-
Задает вопросы	-	+
Отвечает на вопросы	-+	+-
Поднимает руку, когда знает ответ	-	-
Может по просьбе воспитателя встать и ответить у доски, если требуется	-	-
Копирует то, что делают другие дети, если не успел за воспитателем	-	-
В течение дня общается с детьми	+-	+
Учебная деятельность		
Может самостоятельно писать цифры, рисовать	-	-
Может самостоятельно открыть тетрадь в нужном месте	-	-
Пользуется ручкой, карандашом, мелками, цветными карандашами, фломастерами, красками, клеем и ножницами	-+	+-
Этика отношений		
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	+	+
Обращается к воспитателю на «вы», со сверстниками – на «ты»	+	+

Ждет, когда надо ждать всех	+ -	+ -
Помогает другим, по просьбе	-	- +
Поздравляет с днем рождения или выражает радость к успеху	+	+
Осознание себя		
Радуетя похвале	+	+
Понимает, когда его критикуют или делают замечание	+	+
Стремится исправить свое поведение	- +	+
Выражает разную степень интереса к темам занятий	+	+
Любит что-то больше, что-то меньше	+	+